

教學實踐研究計畫 推動與未來方向

報告人：

洪萱芳 助理研究員

教學實踐研究計畫專案辦公室



計畫推動-教師支持 機制

何謂教學實踐研究

1. 從解決教學現場的問題出發
2. 以有系統的步驟與方法來發現問題、解決教學問題

→ “為教學而研究”
“在研究中教學”

教學實踐研究案最重要的兩件事

一、改變教學現場

- 明確的問題意識
- 與時俱進、創新的問題解決方法
- 具體改變教學現場的策略

二、具證據的評估

- 具有系統的觀察與分析
- 避免焦點模糊的綜合印象
- 避免籠統的感覺

政策目標

提升教
學品質

改善學
生學習
成效

促進教
師以教
學進行
研究

鼓勵教
師投入
多元升
等軌道

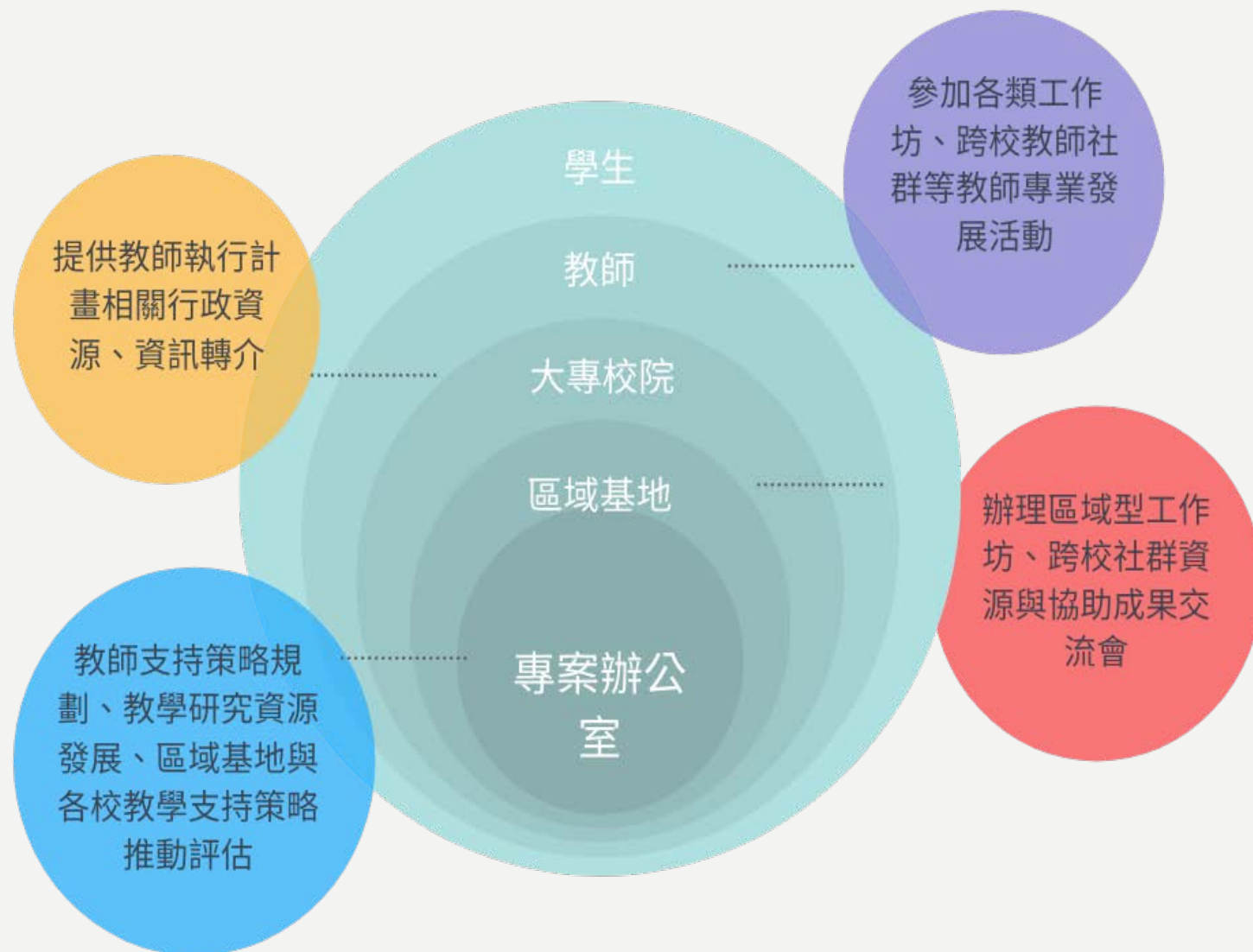
落實教
學現場
改變

教師支持網絡執行架構

區域基地進行在地教師支持網絡連結

專案辦公室提供教師需求研究結果與講師資源，區域基地辦理

區域基地與專案辦公室各自與學校支持措施連結形成網絡



專案辦公室與區域基地

- ◆ 以專案辦公室連結五個區域基地學校為核心，由各區域基地發展出具各校特色之教師支持系統，並發展出跨機構 / 學校支持網路。



專案辦公室與區域基地工作規劃

項次	推動項目	計畫專案辦公室	區域基地學校
1	教師專業發展- 教師工作坊	◆ 提供教師需求分析報告 ◆ 提供各項工作坊辦理資源 ◆ 協助提供講師人才資源	◆ 辦理教師工作坊 ◆ 協助提供工作坊簡報與影片，建置教學研究資源庫
2	教師專業發展- 跨校社群	◆ 協助公告宣傳	◆ 辦理教師社群徵件與申請
3	年度成果交流會	◆ 辦理學門計畫成果交流會	◆ 協助專案辦公室進行學門計畫成果交流會辦理 ◆ 跨校社群成果交流辦理
4	教學研究資源庫	◆ 建置教學研究資源庫	◆ 協助提供工作坊各項簡報資料主題座談與演講影片相關資源

學校角色

1. 校內教師支持系統建置

- 教師工作坊、教師社群、行政資源提供

2. 與區域基地進行教師支持系統連結

- 以教學研究為核心之各類教師支持資源共享
- 參與基地學校辦理工作坊
- 參與共識會議

3. 配合教育部與專案辦公室蒐集相關資料，以精進教師支持系統評估結果為目標

- 學校自評表、教師教學成長課程統計表
- 評鑑、升等相關資料(可能含多元升等不定期調查資料)

研究問題類型-以108年度計畫為例 1

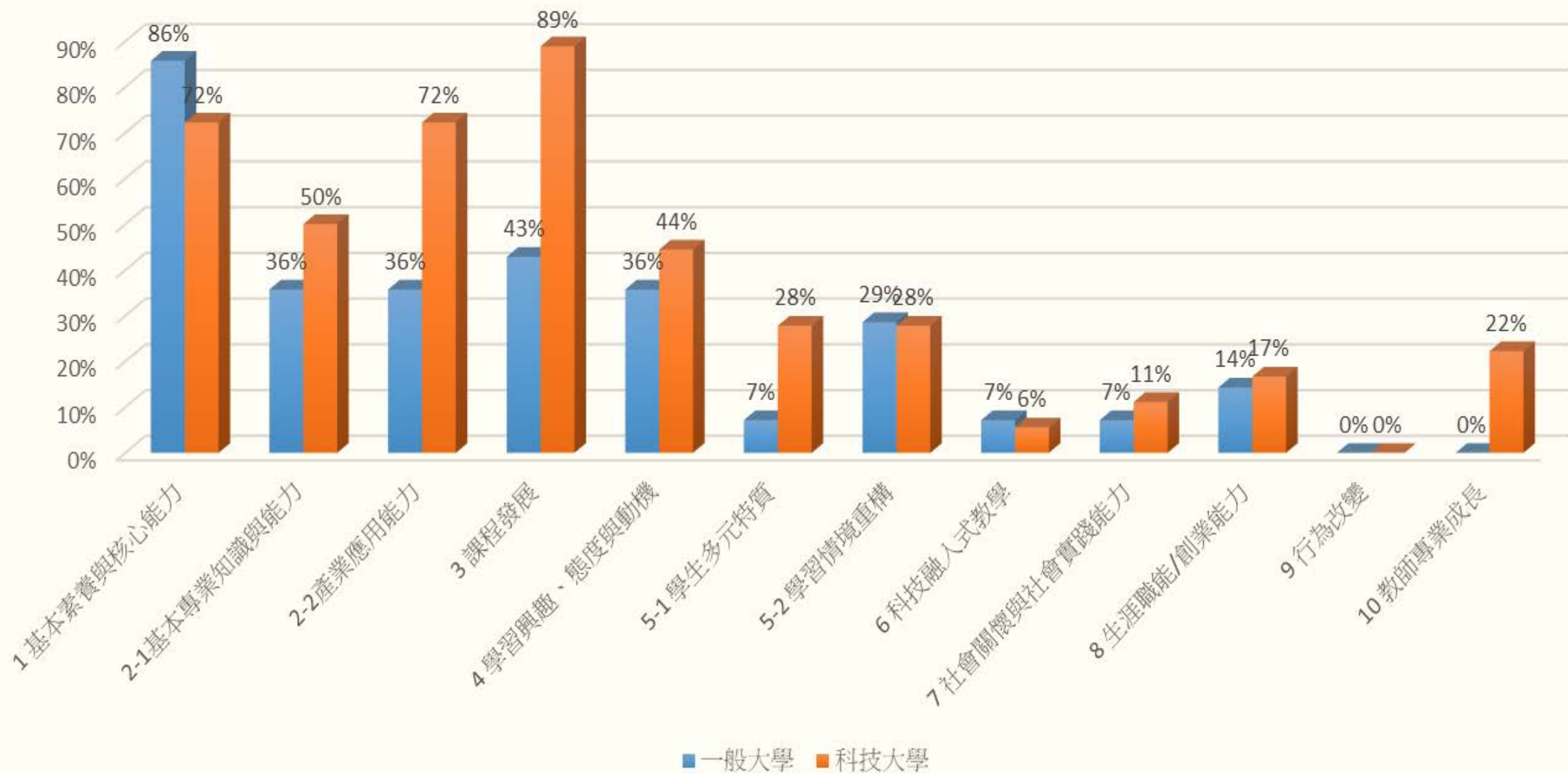
編號	研究問題類型
1	大學生所需具備之基本素養與核心能力
2	專業知識與能力培養 (1) 培育學生具備產業所需之專業知識與能力 (2) 培育學生具備可評估產業需求之知識應用與整合能力
3	課程發展 (1) 教材研發 (2) 教學法或策略研究 (3) 適性課程模式研究 (4) 評量發展
4	提升學生學習興趣、態度與動機
5	5-1提升對學生多元特質、學習風格之了解 5-2學習情境重構 (1) 師生關係與角色的翻轉 (2) 課程教學模式的翻轉
6	科技融入式教學
7	培養學生社會關懷意識與在地/社會實踐能力
8	生涯職能/創業能力
9	行為改變
10	教師專業成長

實作類型課程特別強調的項目

共同常見研究問題

學生背景知識了解與如何進行改變?

一般大學vs科技大學計畫關注研究問題類型比較



研究問題綜整分析與建議作法 1

1. 各學門共同關注的問題主要在前三類研究問題，第四類與第五類問題，許多老師皆有提及，但可能在如何進行評估部分遇到挑戰



建議在工作坊的議題設定上，
可以進行一般與進階議題的設定

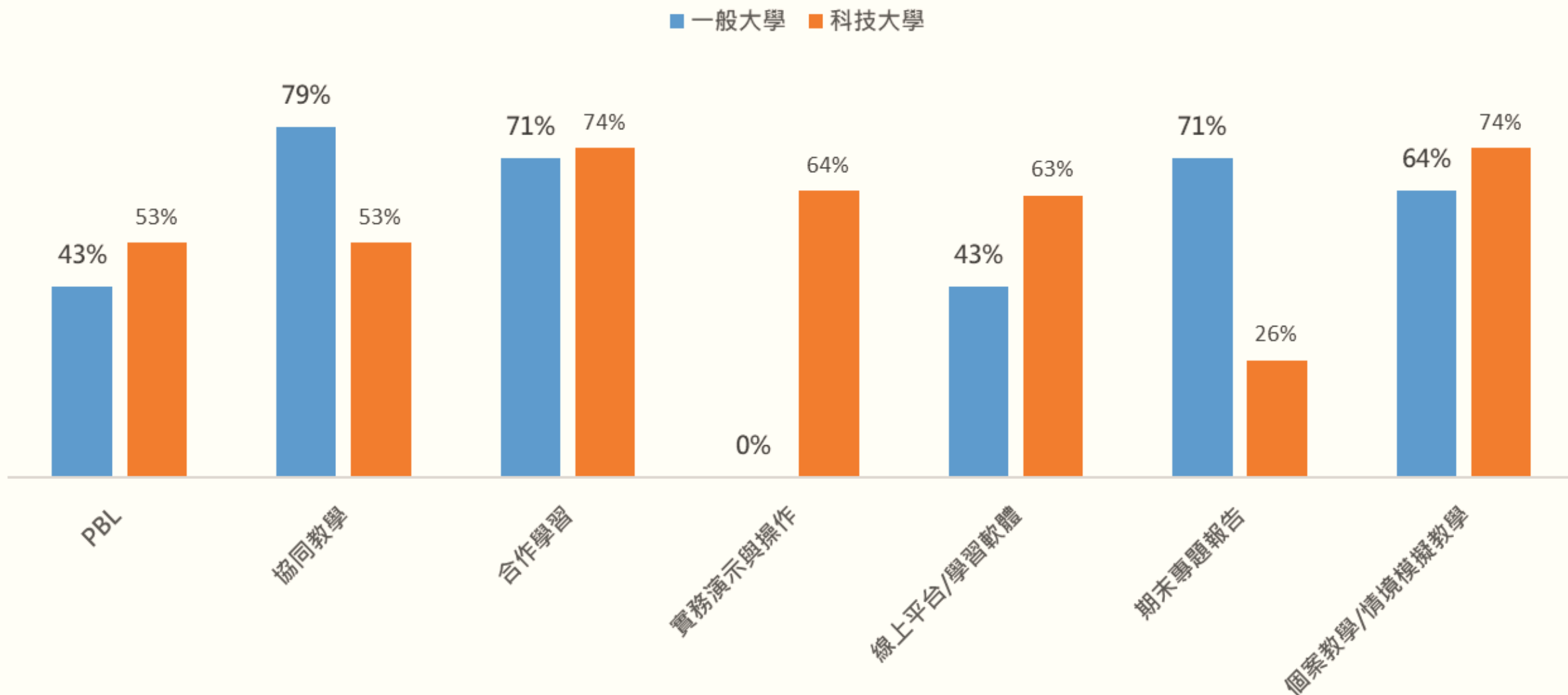
研究問題綜整分析與建議作法 2

2. 科技大學與一般大學由於學校屬性、學生特質與課程目標不同，因此在研究問題的選擇上亦有所差異；以商管學門為例，在第2類問題當中，特別強調產業應用能力；此外，科技大學教師也特別聚焦於課程發展與因應學生多元特質進行課程調整之相關研究問題



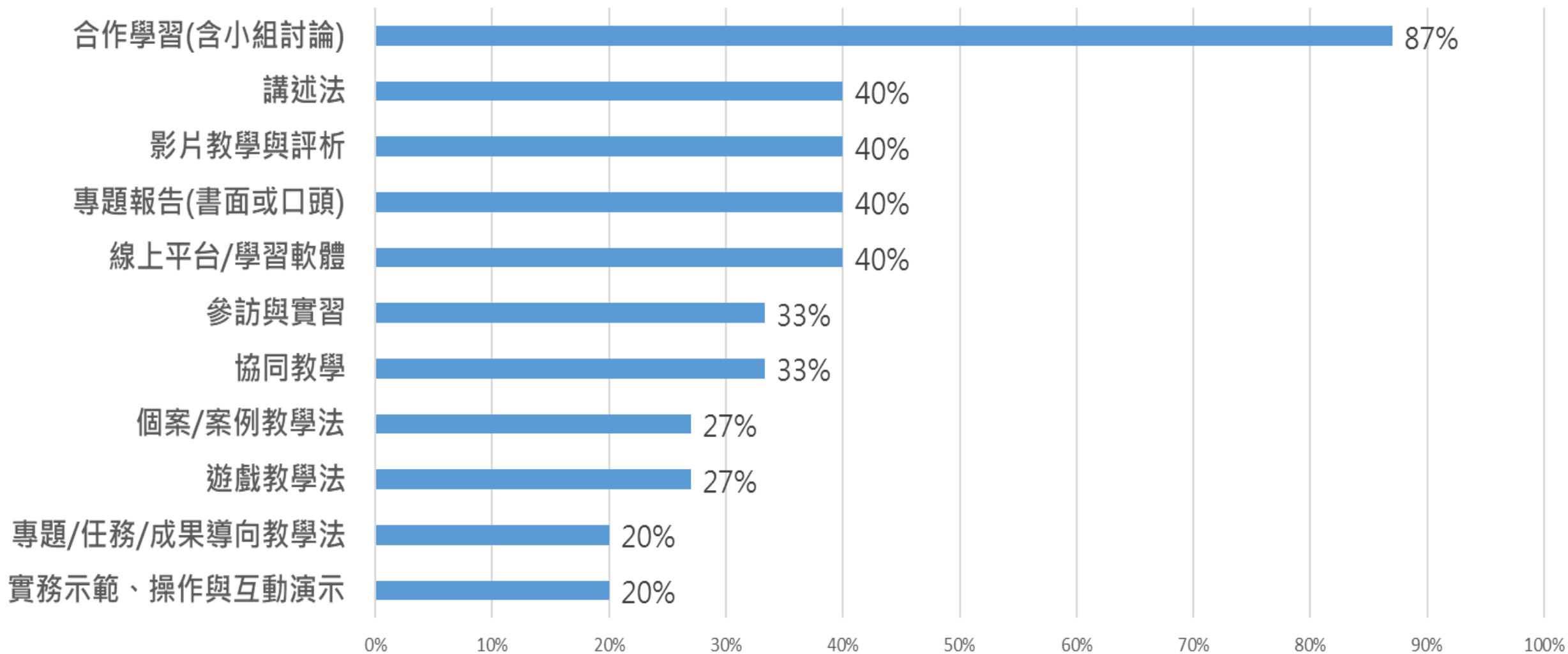
建議可針對如何延伸到非教室情境之實作場域
相關課程發展、成效評量工具等進行工作坊

108年商管學門計畫常用教學法類型



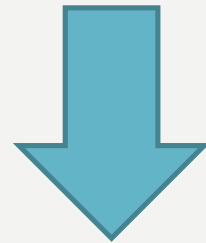
Note：以抽樣計畫當中提出之教學法/教學策略進行分析，以商管學門來說，協同教學、合作學習、期末專題報告等策略比例皆非常高；較特殊的是採用實務演示與操作策略的計畫以科大為主，此外商管學門計畫案件當中，採用個案教學法/情境模擬教學等策略比例極高，科大與一般大學均常用此教學策略

108年度教育學門常用教學法



教學法綜合分析與建議作法 1

1. 教育學門、工程學門、社會學門、技術實作學門等皆非常重視實務演練與實作，尤其強調未來進到真實場域的模擬，因此**教學演示、觀摩、實務操作**皆為常用的教學方法。
2. 專業知識與能力在與未來學校/社區專業教學或服務提供之人才培育相關，因此極為強調實作的訓練，包含**如何教學、如何溝通、口說訓練、如何進行諮商輔導、如何進行田野調查、如何融入使用者需求於產品設計**等。



實作型教學模式分享、實作課程之成效評估方式與工具

教學法綜合分析與建議作法 2

1. 協同教學在多數學門以大學教師邀請做為guest speaker最常見，相較人文學門、醫護學門等邀請多位教師同時進行課堂協同教學較少見。在實務技能的養成上，邀請現場指導教師進行協同指導或協同評量為常見模式。



如何進行協同教學、協同評量

2. 線上平台/學習科技的使用，亦為各學門常用的教學法之一，然如何整合這類學習科技於教學實踐研究計畫，並設計適合的評量方法，目前觀察仍為較大需求



學校相關線上平台如何整合客製化評量、
線上資料如何進行成效資料評估與分析等

工作坊類型與資源

一般類型工作坊

- 講師人才可參考107年亮點計畫名單與專案辦公室辦理過的工作坊講師
- 正副召集人
- 研究專長為各領域著墨在教育或長年投入於教學且曾獲教學獎項之教師

師資
培育

語文
教育

科學
教育

工程
教育

全國傑
出通識
教育教
師獎

醫學
教育

護理
教育

商管
教育

通識
教育

數理
教育

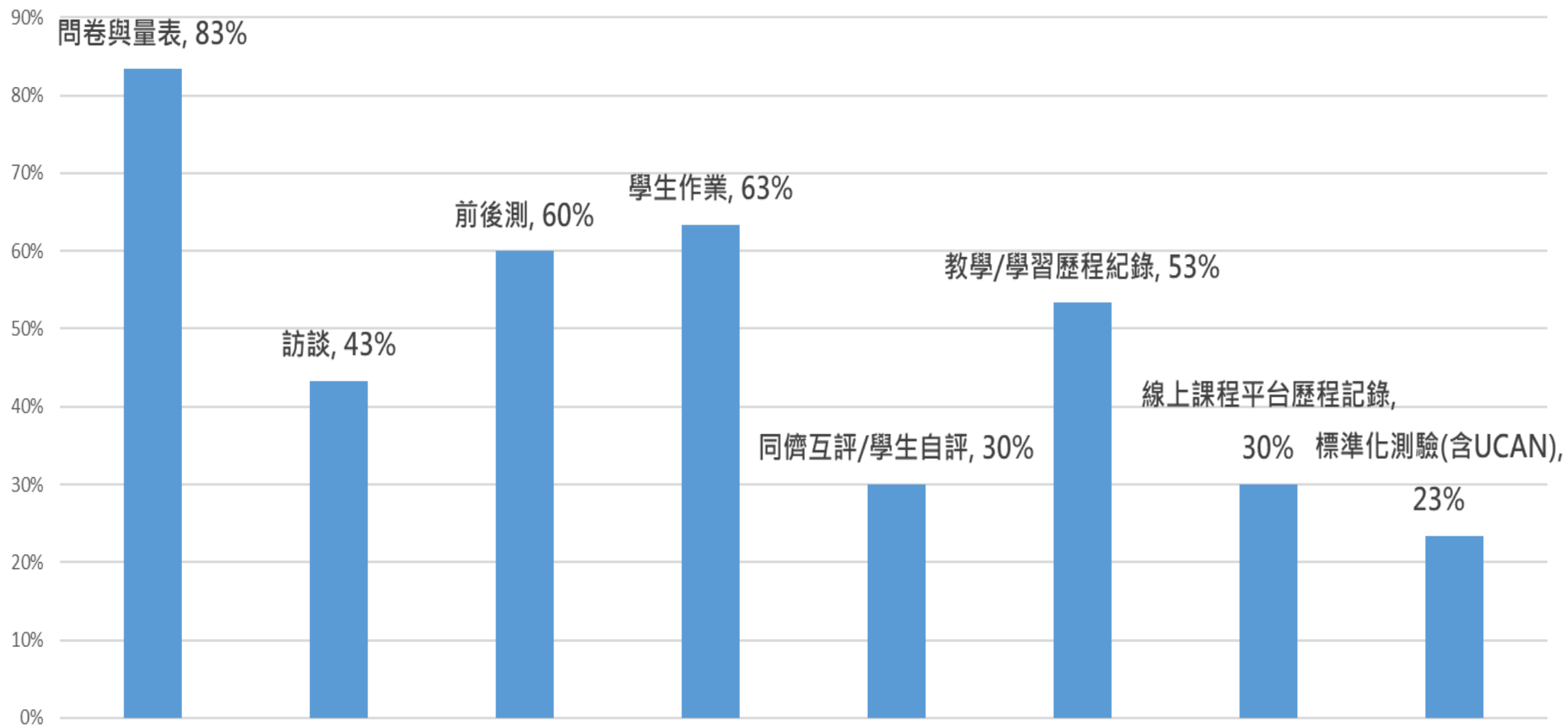
設計
教育

藝術
教育

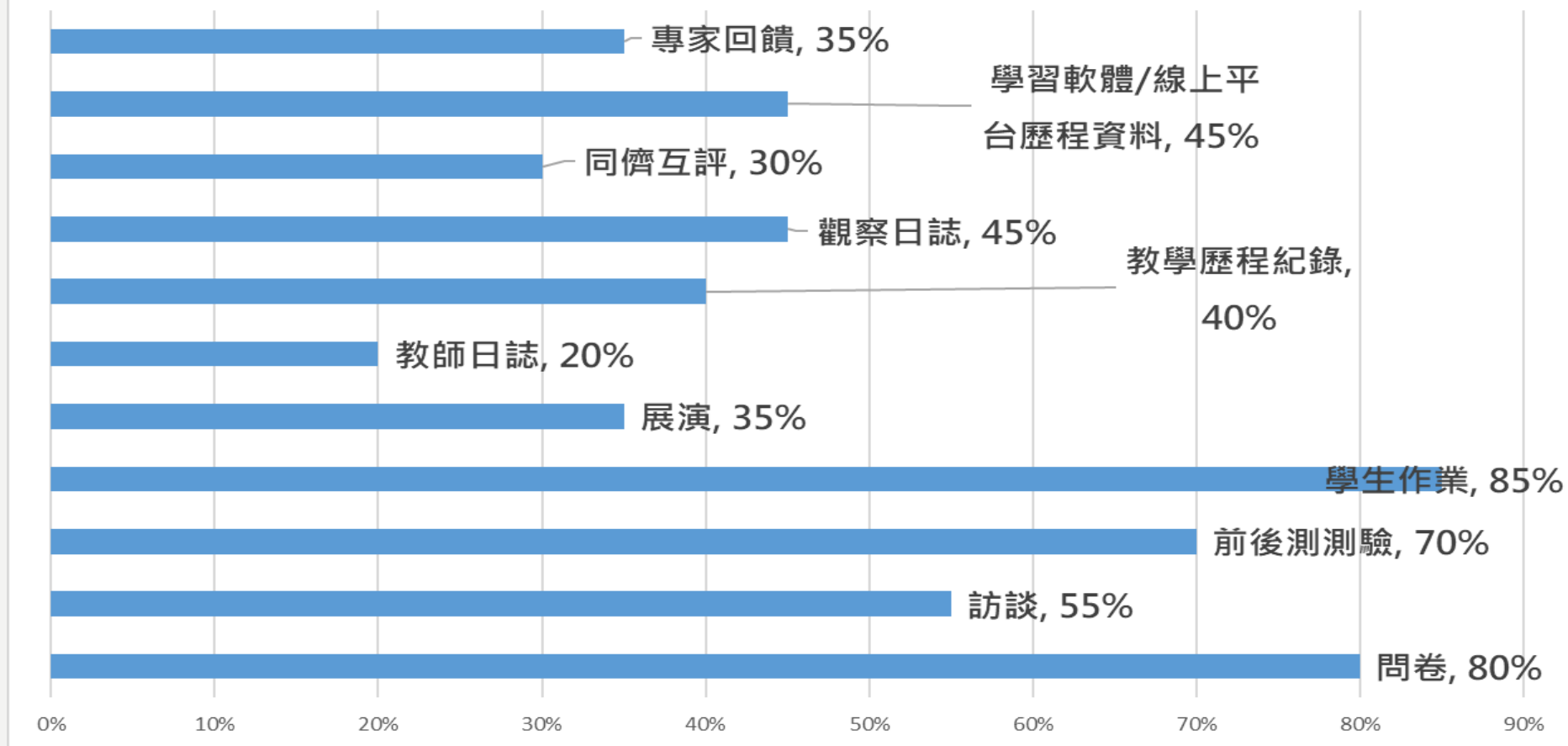
實作工作坊

- 創建一個由資深教師扮演引導講師，與同儕共同進行交流，並於關鍵時刻進行引導或扮演諮詢角色性質的平台
- 原則上需混搭主題講座與實作討論，以實作討論為主
- 依據教師背景性質可選擇半天或一天
- 講師可依據專案辦公室亮點計畫名單、正副召集人或相關研究專長，但建議需有實作工作坊經驗
- 行前問卷.....★ **一定要做**
- 依據不同類型主題，參與教師需攜帶課綱、計畫摘要或論文摘要

108年工程數理學門計畫常見研究資料蒐集方法類型



108年度人文藝術與設計學門計畫採用各類型 資料蒐集方式比例



Note :

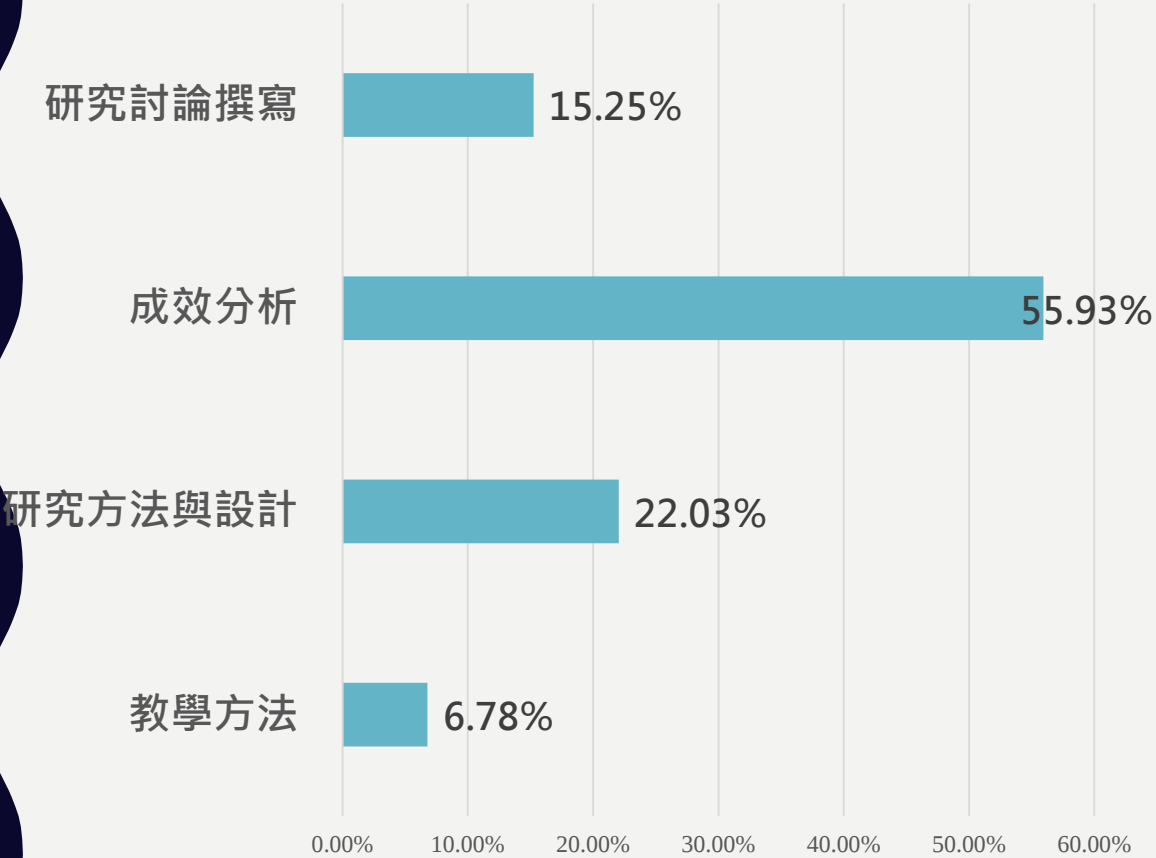
人文學門計畫當中，較常用的是學生作業與各類問卷與量表，前後測採用比例極高，由於人文學門計畫極為重視基本素養與核心能力，因此許多計畫將基本素養與核心能力之測驗或問卷作為前後測，以評估課程對學生的效益。

其中，訪談約佔55%，教學歷程紀錄、觀察日誌、線上平台歷程資料等皆是針對學習/教學歷程進行資料蒐集。

常見資料類型

質性資料	量化資料
問卷文字回饋	自行編製問卷/量表
學生作業/報告/學習單	成就測驗成績
教師課堂觀察紀錄/訪談資料	標準化後之問卷/量表
教師日誌	課程評量
教師教學歷程紀錄	Rubric 成績評比
專家回饋評量紀錄	線上平台課程各類紀錄

進行研究結果整理與研究討論撰寫時， 感到最困難的地方



投稿撰寫挑戰	百分比(%)
教學方法	6.78
研究方法與設計	22.03
成效分析	55.93
研究討論撰寫	15.25

教師工作坊

1. [教學實踐研究官網區域基地活動資訊](#)
2. [教學實踐研究計畫專案辦公室粉絲專頁/社團](#)

各區域/學校辦理
之各類實作工作
坊

計畫書撰寫
成效評量
論文撰寫等主題

年度學門成果交
流會

計畫主持人出席
進行計畫報告，
進行同儕交流討
論

研究發表資源

目前國內外期刊資源約有一
百多本期刊，請參考官網

[發表平台資源](#)





《教學實踐研究》

宗旨

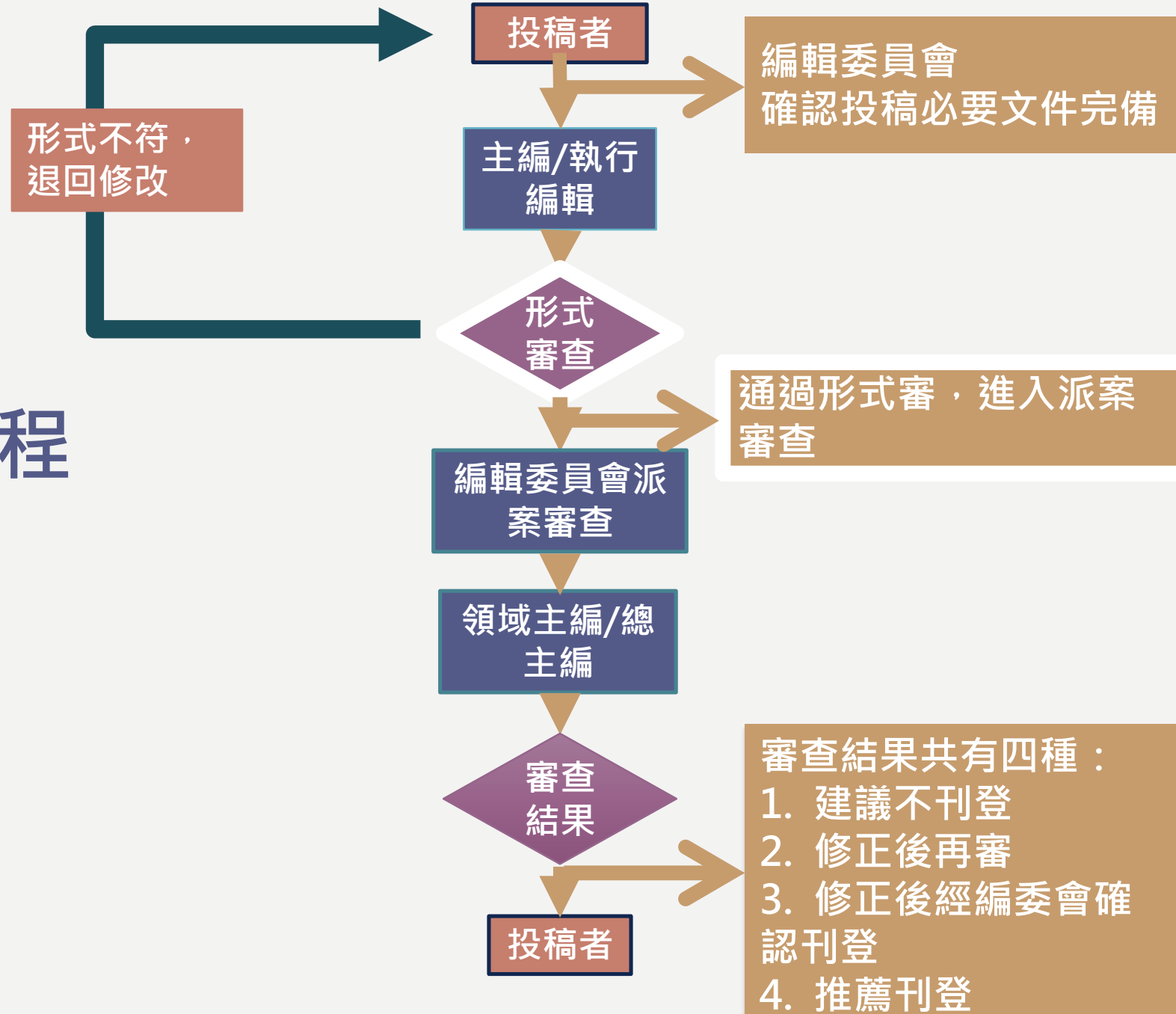
「教學實踐研究」期刊為教育部教學實踐研究計畫專案辦公室發行之學術性期刊，主旨在透過高等教育各類教學實務議題的研究分享，進一步促進並提升教學品質與學生學習成效，且透過研究交流提升各領域大學教師在課程設計、教材教法、研究方法、成效評量、學生特質等方面的專業素養，以促進教學實務現場的改變。

期刊徵稿範疇以在大學校院教學實務現場衍生之相關議題為主，場域可涵蓋大學傳統課室、各類實習場域、大學課程實施之社區、學校或戶外場域等。徵稿論文以實證性論文為主，歡迎量化、質性與混合式研究論文投稿，尤其歡迎探討各類質量化學習成效評量主題文章投稿。每年發行四期，分別於三月、六月、九月及十二月出刊。

創刊號：2020年12月



審查流程



徵稿類型1：一般論文

1. 來稿字數以5000-8000字為限，以實務研究論文為主，有關高等教育領域之教學與學習相關議題之原創性論文為主要徵求對象，特別著重在改變教學現場的創新策略及以證據為基礎的成效評估。
2. 與研究相關之課程、學生作品、教學研究資源等資料可另外整理於附錄，或透過網站連結附加課程、影片等相關參考資訊，以不超過五頁為原則。
3. 成效評估如學生學習成效，可包含質量化資料，亦建議可適度回應現有文獻：

質性資料	量化資料
問卷文字回饋	問卷/滿意度調查
學生作業/報告/學習單	成就測驗成績
教師課堂觀察紀錄/訪談資料	量表
教師日誌	課程評量
教師教學歷程紀錄	Rubric 成績評比
專家回饋評量紀錄	線上平台課程各類紀錄

徵稿類型2：教學實務紀要

1. 來稿字數以2000-3000字為限，以創新性的教學實踐策略為主要徵求對象，特別著重在開創意義及實務應用的價值，例如創新的課程設計、課綱安排、單元內容規劃、教具開發、互動模式設計、作業規劃、班級經營策略等。
2. 與研究相關之課程、學生作品、教學研究資源等資料可另外整理於附錄，或透過網站連結附加課程、影片等相關參考資訊，以不超過五頁為原則。
3. 本類型不要求研究方法的規劃，但從創新性、實務性及應用性來評定文章的價值，目的是作為未來大學教學實務的工具箱角色。
4. 撰寫原則：
 1. 創新性：方法的創新或是應用的創新
 2. 實務性：內容是否基於教學現場的深入觀察或是否回應教學實務現場的問題
 3. 應用性：內容是否足以作為其他相關領域教師的可用參考或是提供優缺點分析及未來建議作法

徵稿類型3：議題性評論

1. 來稿字數以3000-5000字為限，以針對高等教育之教學實踐的議題評論為主要徵求對象，特別著重在時事議題觀察、高等教育理念評析等對於教學改進有所助益的論述，例如教學觀念探討、教材引介、書評、時事議題評析等。
2. 本類型主要從議題的重要性及反思性作為考量，主要目的是能引發讀者對各種教學實務議題進行深入批判及反思。
3. 例如：可針對某種教學法在某個專業領域的教學進行批判與反思，如專題導向教學法(PBL)於行銷課程中實作教學的應用與限制
4. 本類型因主要為議題性評論，以本文為主，不提供5頁附錄。

投稿說明

1. 本期刊徵求中英文稿件，自109年2月24日起開始收稿，文稿隨到隨審，來稿原則上於收件後四個月內回覆初步審查結果，至刊登至少需六個月
2. 投稿教師請透過線上投審稿系統投稿：
期刊官網：<https://jsotl.stpi.narl.org.tw/>
3. 稿約、撰寫體例請參考公告文件。
4. 格式：階層規範請參考體例附錄之範本，未於體例內規範之部分，以APA格式為主。
5. 聯絡人：

執行編輯：洪萱芳 02-37073490 專案副理：吳亭儒 02-37073483

專案副理：周筱珍 02-37073471 聯絡信箱：Jsotltw@gmail.com

謝謝聆聽
敬請指教