

## 105 年度 亞東技術學院 教師成長社群期末報告

教師姓名	林 致 祥	系所、單位	亞東技術學院
專案(活動)名稱	以學生學習成效為主軸的評鑑實務與教師共同成長社群		
執行期間	105 年 2 月 22 日 時至 105 年 6 月 30 日 時		
執行地點	行銷與流通管理系會議室	參與人數	13

### 活動規畫場次及參與人數

序號	時間 (年/月/日)	類型	校內人員 (人數)	校外人員 (人數)	備註
1	105/3/9	<input type="checkbox"/> 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論	13		
2	105/3/23	<input checked="" type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 小組討論	23	1	
3	105/4/13	<input type="checkbox"/> 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論	13		
4	105/4/27	<input type="checkbox"/> 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論	13		
5	105/3/9	<input type="checkbox"/> 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論	13	2	
6	105/6/8	<input checked="" type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 小組討論	13		

### 專案(活動)之目標

執行情況(請勾選)

非常明顯

非常不明顯

1. 對於教學教學成長提升之助益

2. 對教師多元升等之助益

3. 增進教師社群成員之專業知能之助益

4. 對校務研究計畫之助益

請描述:(請描述社群成立之目標、規畫內容、訂定社群之成果)

繼第一週期系所評鑑以「確保提供學生一個優質學習環境」為核心之精神，於 101 年起又接續展開第二週期的系所評鑑計畫，除了仍以「認可制」為基準規劃整個評鑑機制，評鑑機制設計也將有所改變。因此，本社群主要係以本系在面臨 105 的評鑑工作之理念與方法的共識建立，進而通過評鑑。

一、延續第一週期系所評鑑強調系所在「輸入面」能「提供學生一個 優質學習環境」，轉變為從「過程面」及「結果面」評鑑「系所依據學校所建立的整體學生學習成效評估機制，落實教育目標與核心能力，以確保學生學習成效的作為」。

二、第二週期系所評鑑將從原本的「教師本位」轉為「學生本位」的績效責任，強調學生學習成效的品質保證。

三、學生學習成效品質保證機制，乃是從輸入面之教育目標與核心能力設計、教

師素質、學習資源提供，到過程面的課程規劃與設計、教師教學、學生學習輔導與支援，到產出面的學生學習成效評估與成果，都能在 PDCA(Plan, Do, Check, Act) 的品質管理架構下，建立自我品質改善之機制。

四、一個健全的學生學習成效品質保證機制，其基本精神涵蓋三個部分：一為「學什麼？」，即系所依據學校發展定位及本身之設立宗旨和教育目標，進一步明確訂定學生畢業時應具備之核心能力；二為「如何學？」，即系所之系務治理與經營、課程規劃與設計、教師素質與教學，及學習資源與學生輔導，如何確保核心能力之落實；三為「學了如何進行學習評估？」，即系所能根據本身條件，設計一套評估學生學習成效之機制。

五、在認可制的學生學習成效品質保證機制之三個精神，包括：(一) 了解系所在確保學生學習成效之機制與運作成果；(二) 判斷與建議系所在落實學生學習成效評估機制之認可地位與期限；(三) 促進系所建立品質改善機制；(四) 協助系所發展辦學特色，邁向卓越；(五) 根據評鑑結果，作為政府擬訂高等教育相關政策之參考。

#### 專案(活動)之成效(質化及量化)

執行情況(請勾選)

非常明顯

非常不明顯

1. 對教學專業知能成長有顯著成效

2. 對教師參與教材教具製作有顯著成效

3. 增進教師社群成員間相互合作之成效

4. 對教師參與社群相關計畫有顯著成效

請描述：**(社群成立前後，對社群成員產生的提升及質化量化的影響及成果)**

1. 本社群除廣續協助系所老師建立自我品質改善機制之原則，引導老師定期進行學生學習成效之資料蒐集與分析，並深植自我評鑑文化，以提升教育品質，跳脫僅達成符合評鑑要求之思維外，更建立評鑑重點將從原本的「教師本位」轉為「學生本位」之績效責任。

2. 灌輸並強化本系所老師對教育品質之確保從「教師教學」導向的評鑑轉為「學生學習」導向的評鑑，更加強調學生學習成效的品質保證，從「過程面」及「結果面」進行評鑑，以引導系所依據學校所建立的學生學習成效評估機制，落實教育目標與核心能力，確保學生學習成效的作為，最終引領夥伴走向「全面教學卓越化」，提升教師教學品質，確保學生學習成效，強化學生生涯競爭力。

3. 透過會議、講座與座談會等方式，讓社群教師充分瞭解(一)目標、核心能力與課程設計；(二)教師教學與學習評量；(三)學生輔導與學習資源；(四)學術與專業表現；(五)畢業生表現與整體自我改善機制等五個評鑑項目之核心精神、評鑑內容與標準

涵蓋。

4. 透過本社群之教師心得分享與交流，以提升教師一個健全的學生學習成效品質保證機制之架構下，所訂出之系所基本性共同效標，以作為本系所進行自我評鑑準備之參考。
5. 每次教師社群會議結束後均發給老師「教師專業成長社群活動回饋表」，以瞭解社群教師對每次會議的滿意度與建議，並做為未來活動改善的參考。
6. 每次活動過程均以照相及文字記錄，並於活動後完成報告繳交。
7. 學期末將結合所有系所夥伴辦理評鑑改善再精緻會，一方面展示評鑑準備成果，二方面引領系所所有老師面對 105 的系所評鑑。

### 專案(活動)之檢討及發展規畫

執行情況(請勾選)

非常明顯

非常不明顯

1. 是否有足夠資源支持相關教學

2. 社群成員參與率是否踴躍

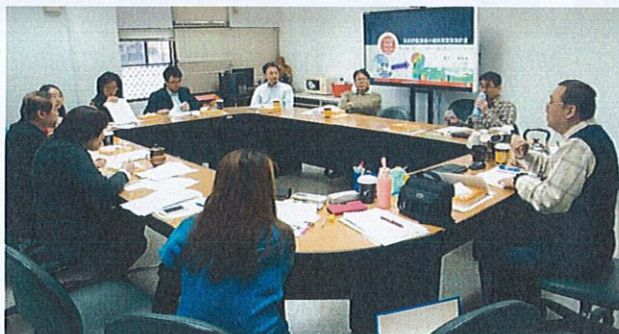
3. 本次社群活動是否達到預期目標

請描述:(對於本次社群成立，希望學校能在支援的相關物件、及社群朝向永續經營時，所想要再精進的目標及發展規畫。)

1. 透過本社群之教師心得分享與交流，以提升教師一個健全的學生學習成效品質保證機制之架構下，所訂出之系所基本性共同效標，以作為本系所進行自我評鑑準備之參考。
2. 每次教師社群會議結束後均發給老師「教師專業成長社群活動回饋表」，以瞭解社群教師對每次會議的滿意度與建議，並做為未來活動改善的參考。
3. 每次活動過程均以照相及文字記錄，並於活動後完成報告繳交。
4. 學期末將結合所有系所夥伴辦理評鑑改善再精緻會，一方面展示評鑑準備成果，二方面引領系所所有老師面對 105 的系所評鑑。

### 補充附件(成果照片請貼於下方，其餘附件另附於報告後)

教師共同成長社群(活動一-1)



教師共同成長社群(活動一-2)



共同成長社群(活動二-1)



共同成長社群(活動二-2)



共同成長社群(活動三)



共同成長社群(活動四)



共同成長社群(活動五) (請加以)



共同成長社群(活動六)



召集人: 林政祥